

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

Εαρινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

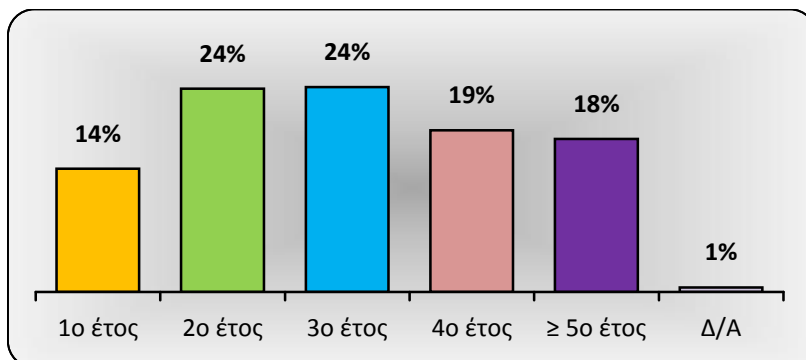
Σύνολο ερωτηματολογίων:

573

(ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ)

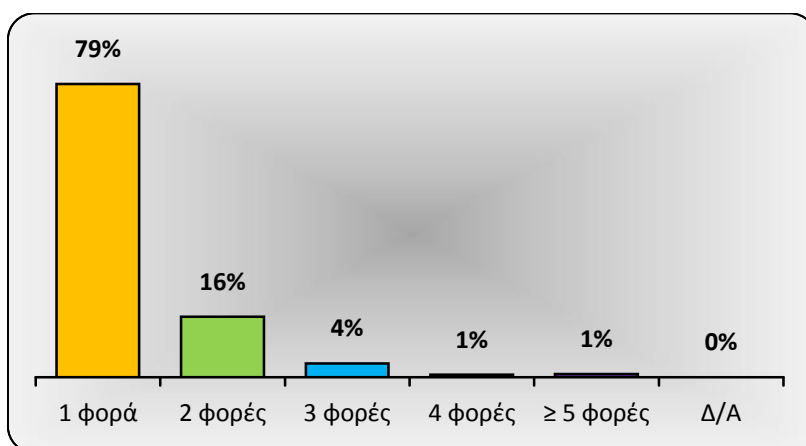
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	83	14%
2ο έτος	137	24%
3ο έτος	138	24%
4ο έτος	109	19%
≥ 5ο έτος	103	18%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	573	



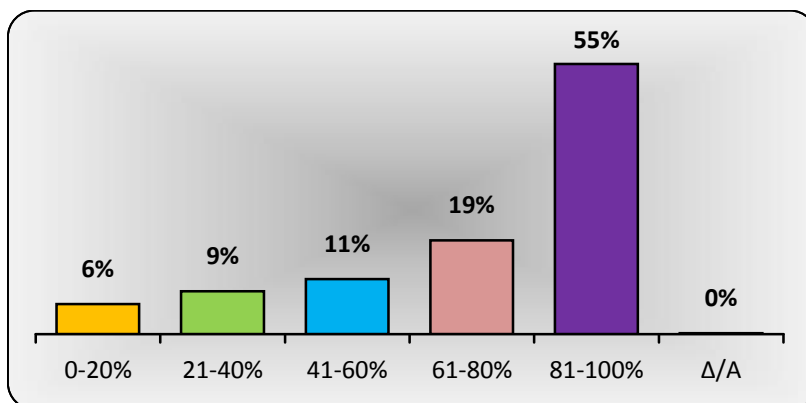
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	450	79%
2 φορές	93	16%
3 φορές	21	4%
4 φορές	4	1%
≥ 5 φορές	5	1%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	573	



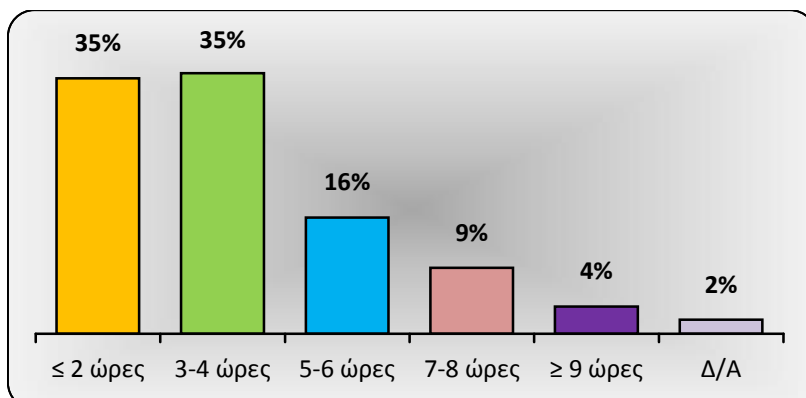
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	35	6%
21-40%	50	9%
41-60%	64	11%
61-80%	109	19%
81-100%	314	55%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	573	



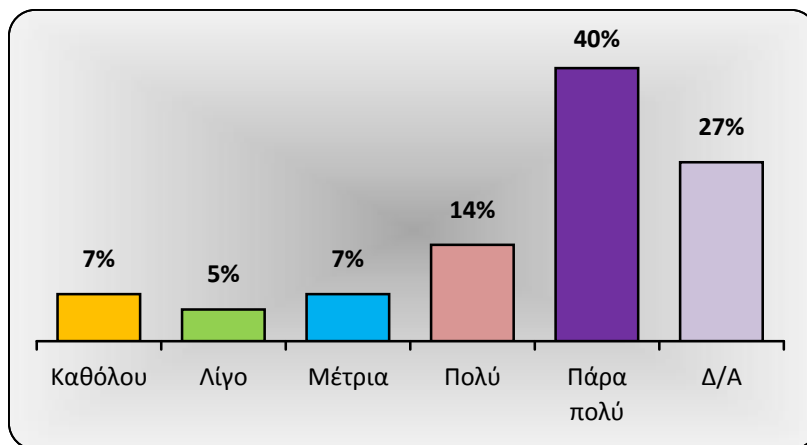
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	198	35%
3-4 ώρες	202	35%
5-6 ώρες	90	16%
7-8 ώρες	51	9%
≥ 9 ώρες	21	4%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	573	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	7%
Λίγο	27	5%
Μέτρια	40	7%
Πολύ	82	14%
Πάρα πολύ	232	40%
Δ/Α	152	27%
Σύνολο	573	



B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

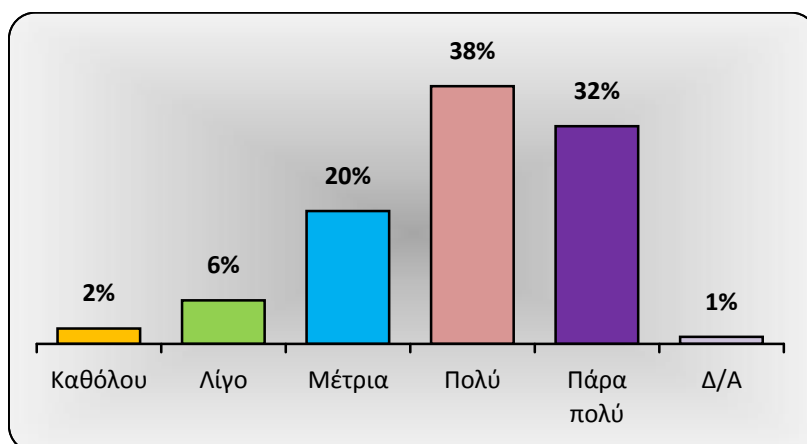
Εαρινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 573

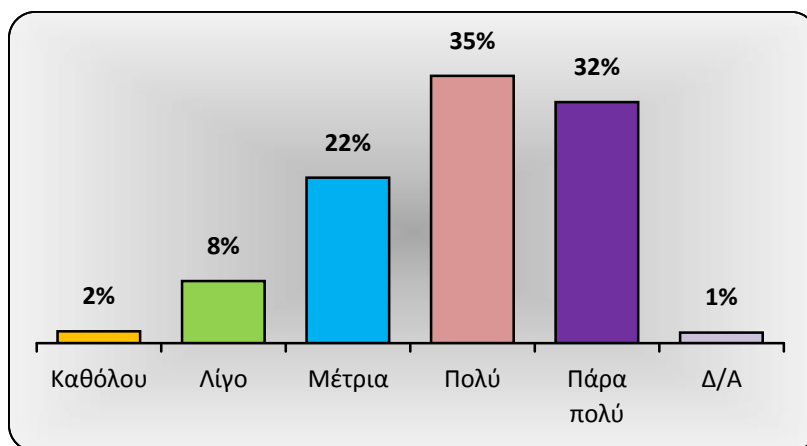
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	37	6%
Μέτρια	113	20%
Πολύ	219	38%
Πάρα πολύ	185	32%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	573	



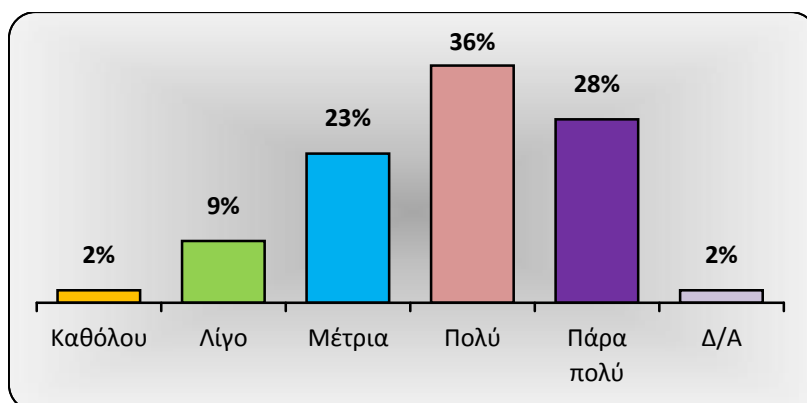
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	47	8%
Μέτρια	125	22%
Πολύ	202	35%
Πάρα πολύ	182	32%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	573	



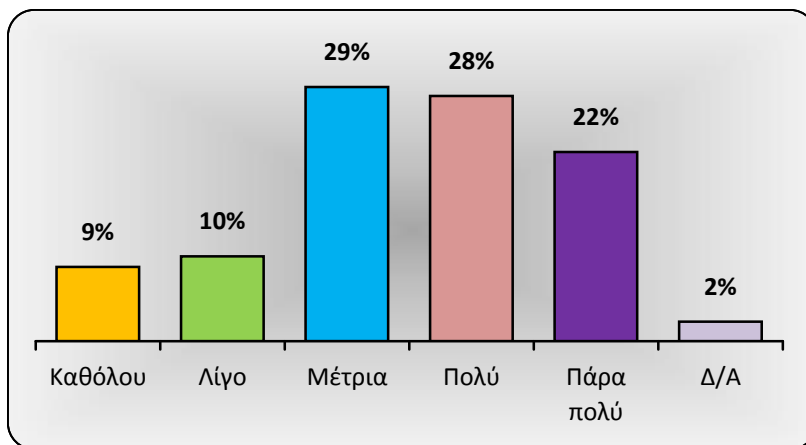
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	54	9%
Μέτρια	130	23%
Πολύ	207	36%
Πάρα πολύ	160	28%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	573	



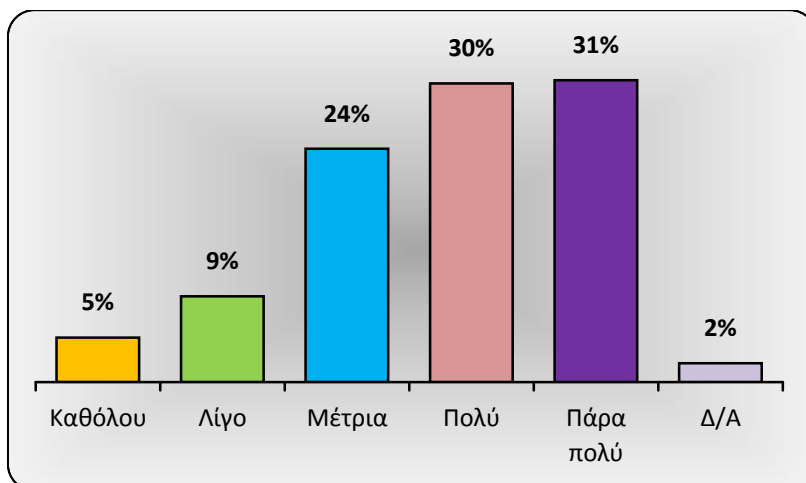
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	49	9%
Λίγο	56	10%
Μέτρια	168	29%
Πολύ	162	28%
Πάρα πολύ	125	22%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	573	



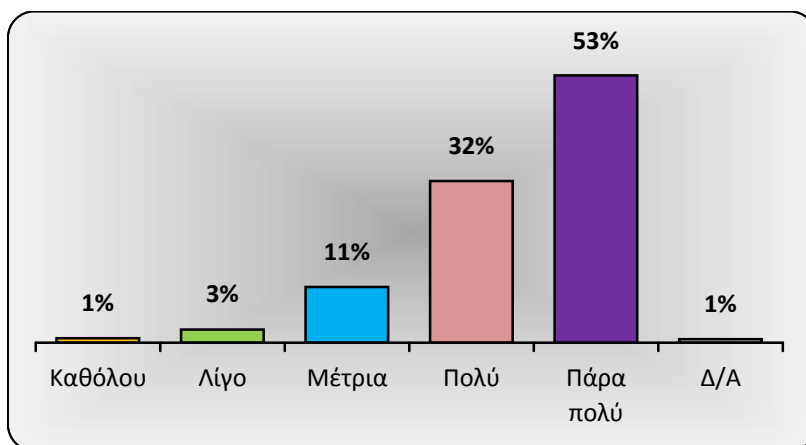
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	5%
Λίγο	50	9%
Μέτρια	136	24%
Πολύ	174	30%
Πάρα πολύ	176	31%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	573	



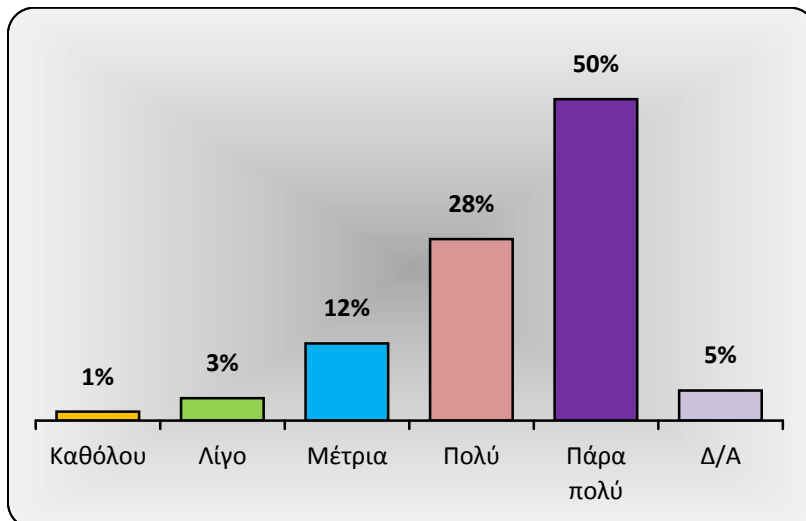
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	15	3%
Μέτρια	63	11%
Πολύ	183	32%
Πάρα πολύ	303	53%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	573	



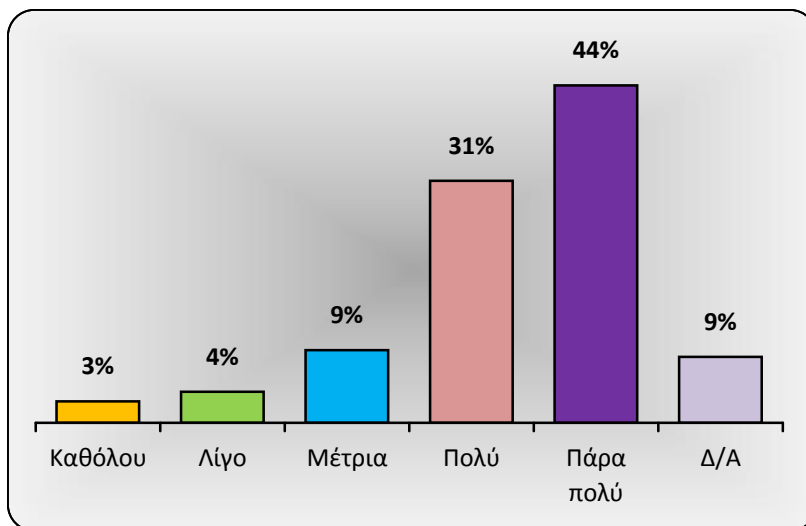
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	20	3%
Μέτρια	69	12%
Πολύ	162	28%
Πάρα πολύ	287	50%
Δ/Α	27	5%
Σύνολο	573	



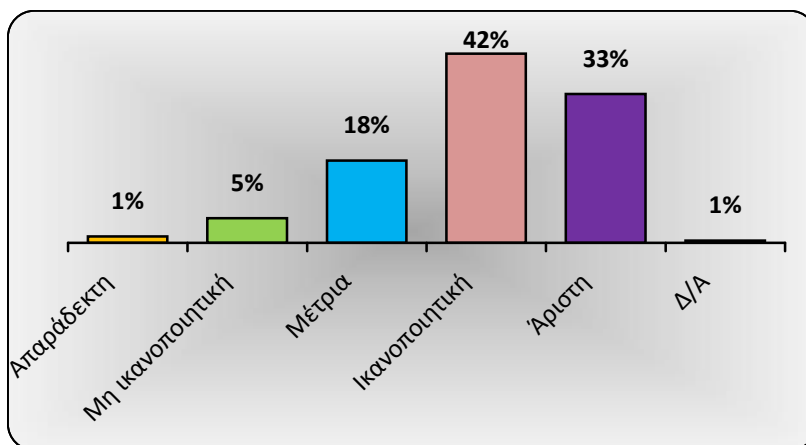
13. Είναι γενικά προσίτος και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	3%
Λίγο	23	4%
Μέτρια	54	9%
Πολύ	180	31%
Πάρα πολύ	251	44%
Δ/Α	49	9%
Σύνολο	573	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	1%
Μη ικανοποιητική	31	5%
Μέτρια	104	18%
Ικανοποιητική	239	42%
Άριστη	188	33%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	573	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

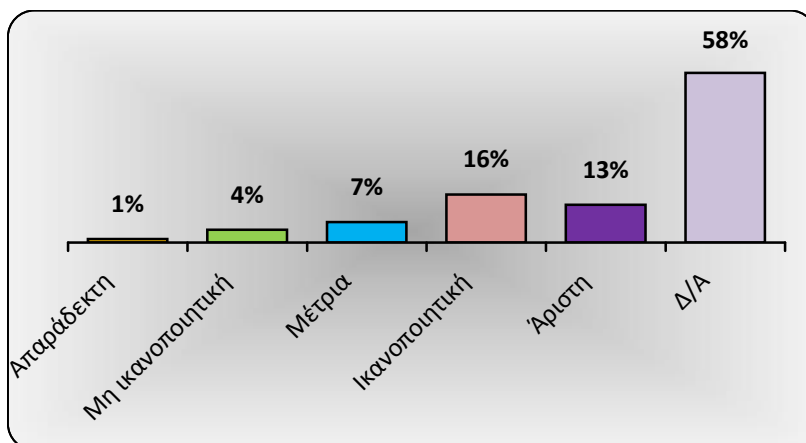
Εαρινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 573

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	25	4%
Μέτρια	40	7%
Ικανοποιητική	94	16%
Άριστη	74	13%
Δ/Α	333	58%
Σύνολο	573	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

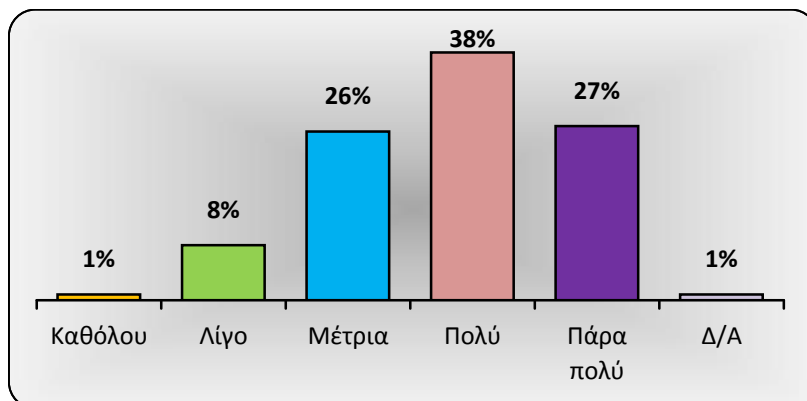
Εαρινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 573

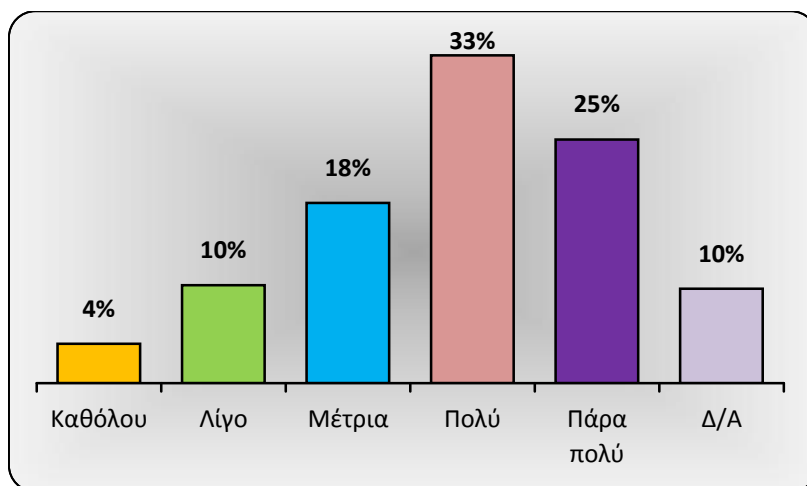
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	48	8%
Μέτρια	147	26%
Πολύ	216	38%
Πάρα πολύ	152	27%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	573	



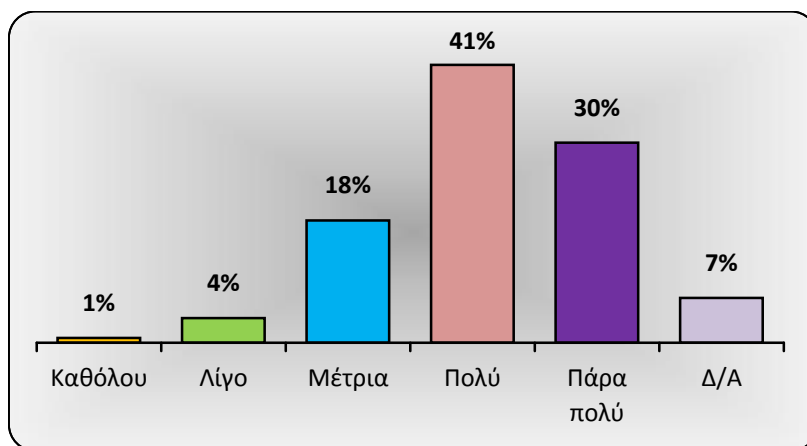
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	4%
Λίγο	57	10%
Μέτρια	105	18%
Πολύ	191	33%
Πάρα πολύ	142	25%
Δ/Α	55	10%
Σύνολο	573	



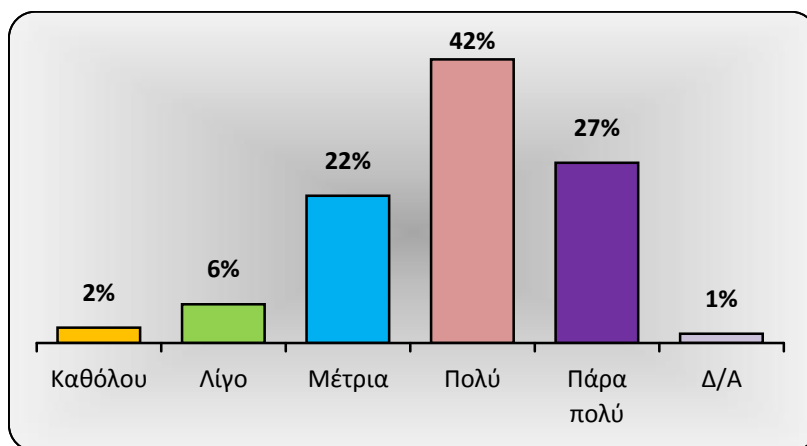
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	21	4%
Μέτρια	104	18%
Πολύ	236	41%
Πάρα πολύ	170	30%
Δ/Α	38	7%
Σύνολο	573	



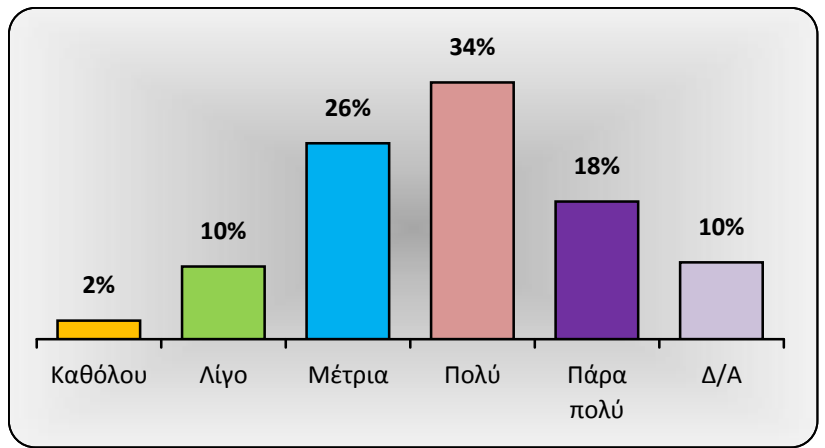
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	33	6%
Μέτρια	125	22%
Πολύ	241	42%
Πάρα πολύ	153	27%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	573	



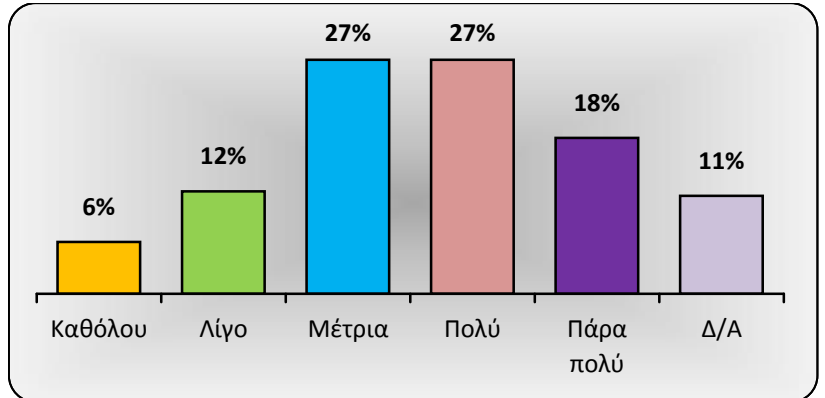
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	55	10%
Μέτρια	148	26%
Πολύ	194	34%
Πάρα πολύ	104	18%
Δ/Α	58	10%
Σύνολο	573	



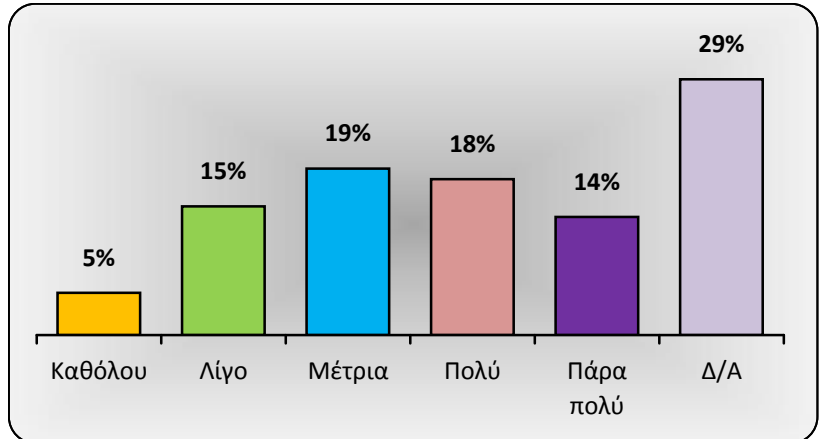
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	34	6%
Λίγο	67	12%
Μέτρια	153	27%
Πολύ	153	27%
Πάρα πολύ	102	18%
Δ/Α	64	11%
Σύνολο	573	



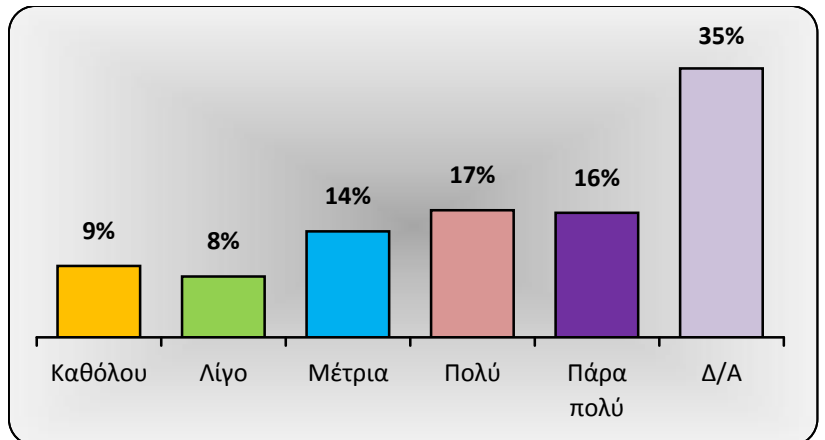
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	5%
Λίγο	85	15%
Μέτρια	110	19%
Πολύ	103	18%
Πάρα πολύ	78	14%
Δ/Α	169	29%
Σύνολο	573	



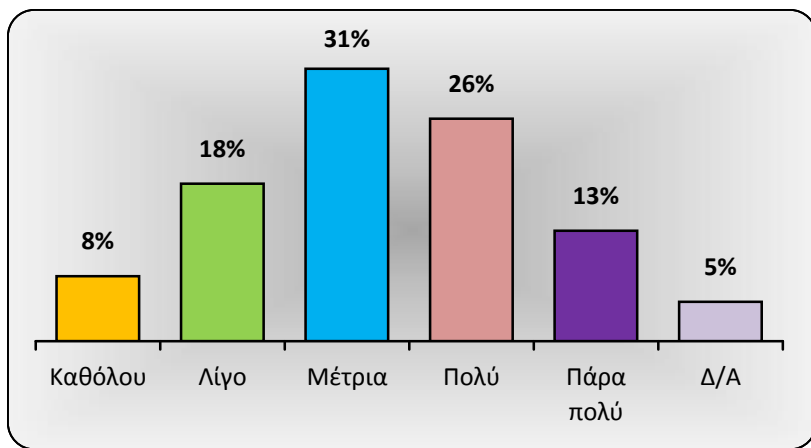
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	54	9%
Λίγο	46	8%
Μέτρια	80	14%
Πολύ	96	17%
Πάρα πολύ	94	16%
Δ/Α	203	35%
Σύνολο	573	



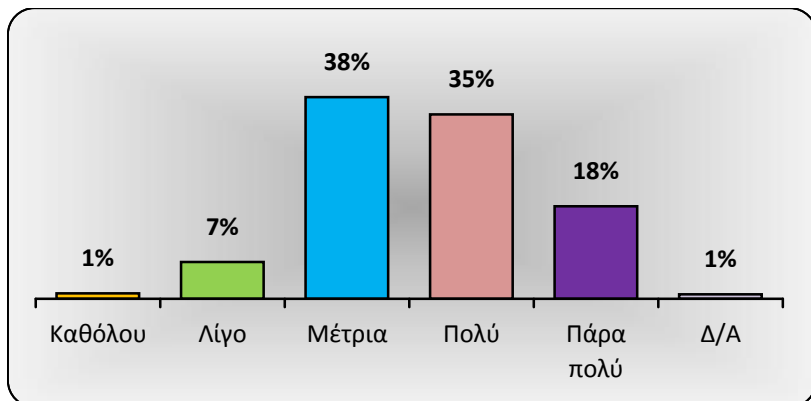
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	43	8%
Λίγο	104	18%
Μέτρια	180	31%
Πολύ	147	26%
Πάρα πολύ	73	13%
Δ/Α	26	5%
Σύνολο	573	



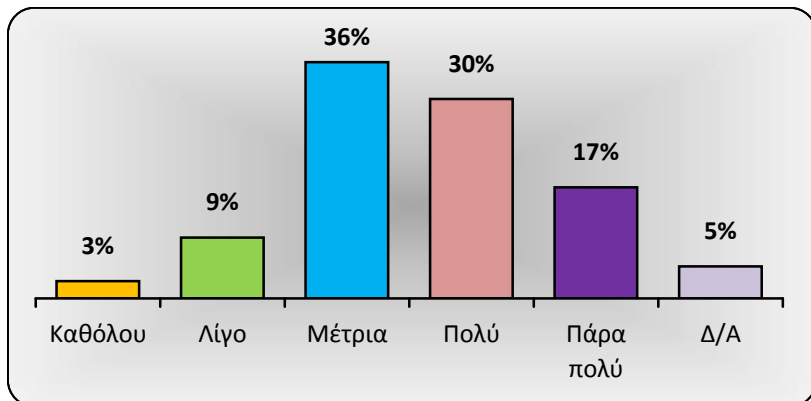
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	40	7%
Μέτρια	220	38%
Πολύ	201	35%
Πάρα πολύ	101	18%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	573	



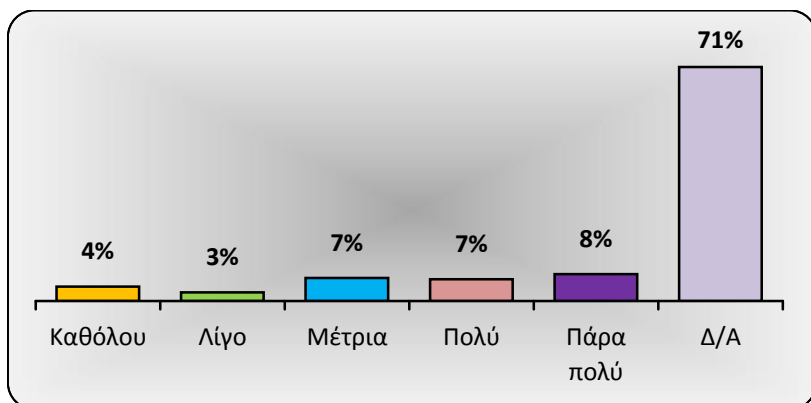
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	53	9%
Μέτρια	206	36%
Πολύ	174	30%
Πάρα πολύ	97	17%
Δ/Α	28	5%
Σύνολο	573	



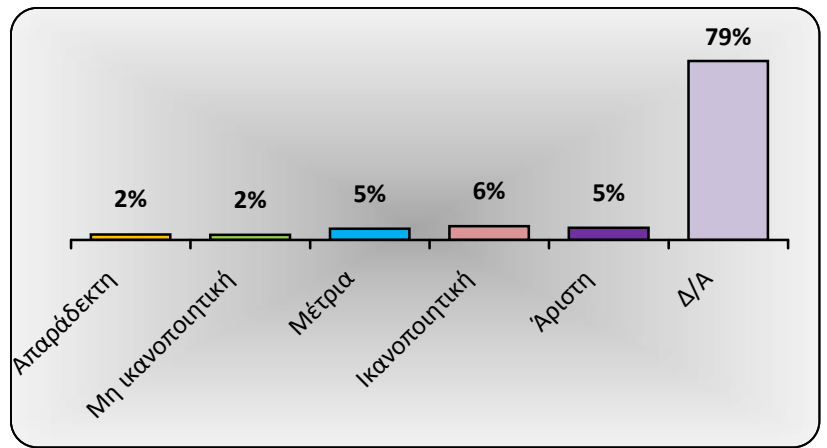
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	4%
Λίγο	15	3%
Μέτρια	40	7%
Πολύ	38	7%
Πάρα πολύ	47	8%
Δ/Α	408	71%
Σύνολο	573	



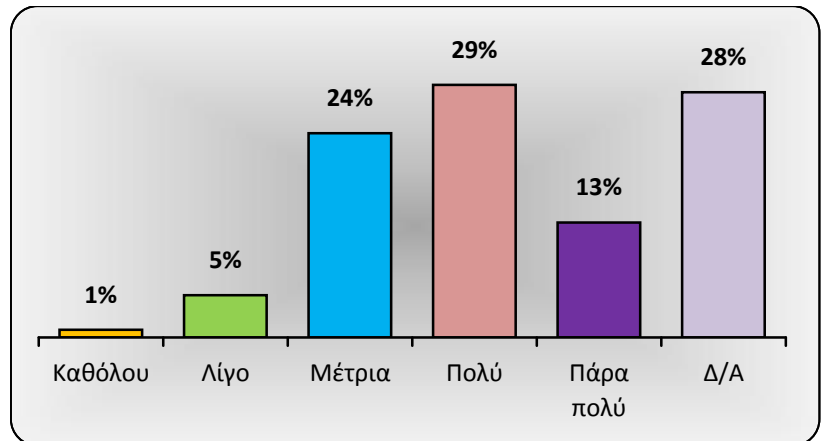
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	14	2%
Μη ικανοποιητική	13	2%
Μέτρια	28	5%
Ικανοποιητική	35	6%
Άριστη	31	5%
Δ/Α	452	79%
Σύνολο	573	



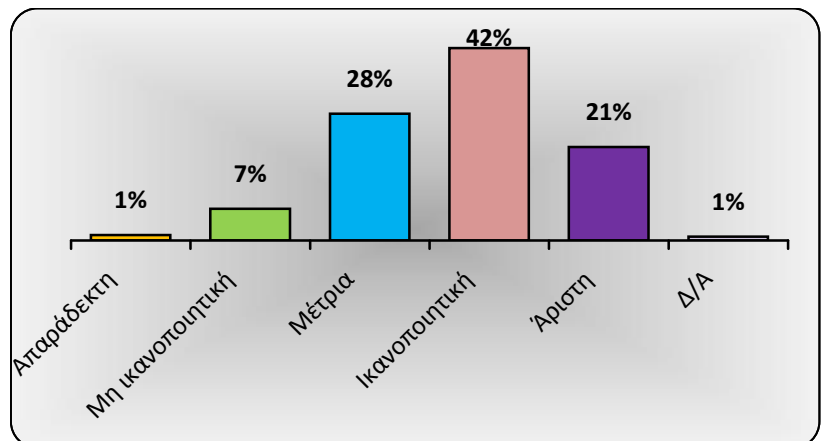
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	28	5%
Μέτρια	135	24%
Πολύ	167	29%
Πάρα πολύ	76	13%
Δ/Α	162	28%
Σύνολο	573	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	40	7%
Μέτρια	160	28%
Ικανοποιητική	243	42%
Άριστη	118	21%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	573	



Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

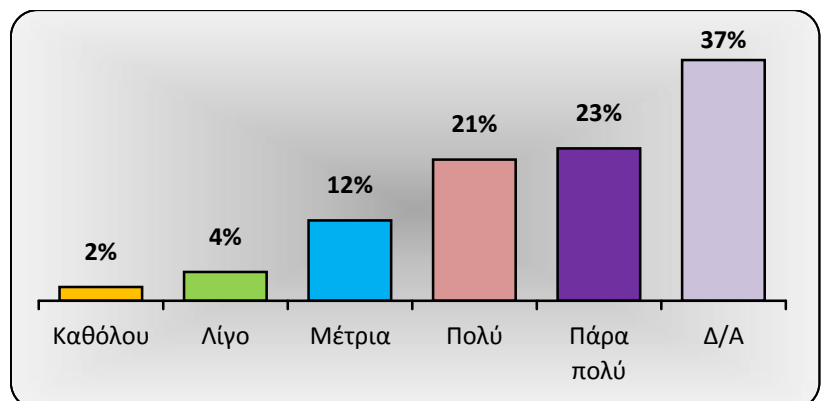
Εαρινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 573

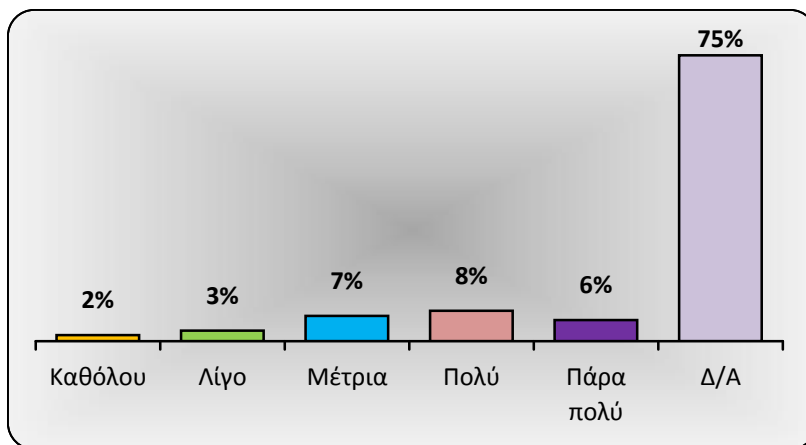
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	25	4%
Μέτρια	70	12%
Πολύ	123	21%
Πάρα πολύ	133	23%
Δ/Α	210	37%
Σύνολο	573	



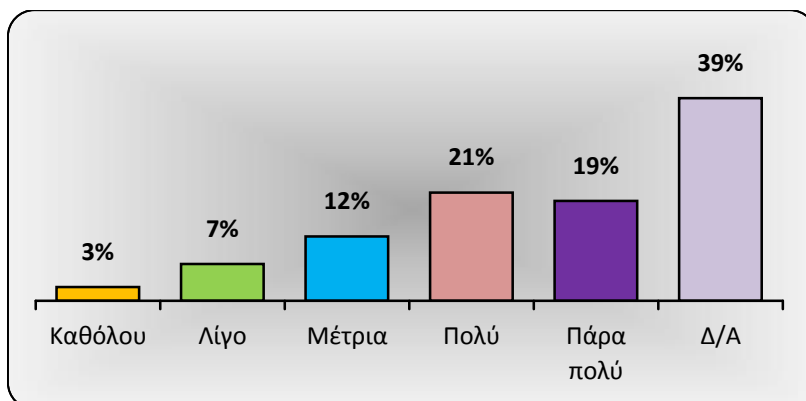
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	16	3%
Μέτρια	38	7%
Πολύ	46	8%
Πάρα πολύ	32	6%
Δ/Α	432	75%
Σύνολο	573	



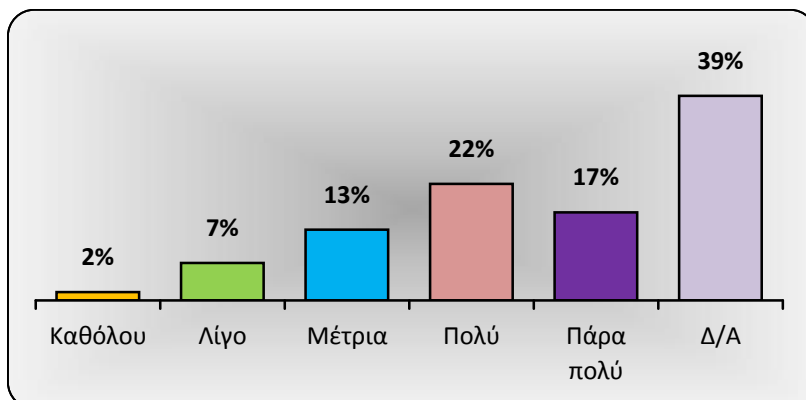
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	40	7%
Μέτρια	70	12%
Πολύ	118	21%
Πάρα πολύ	109	19%
Δ/Α	221	39%
Σύνολο	573	



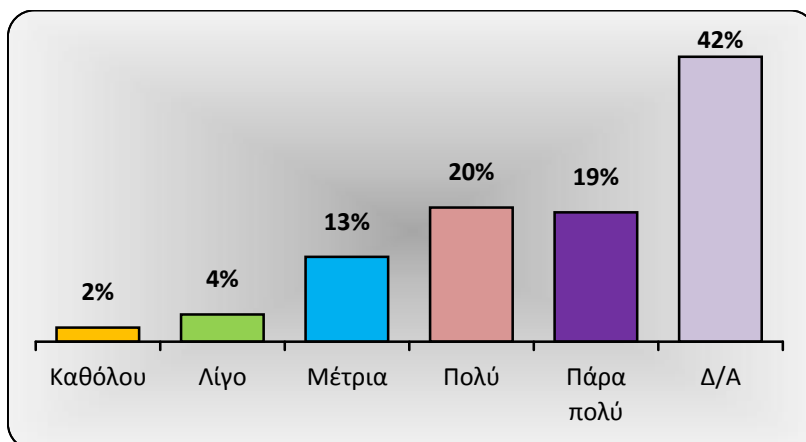
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	41	7%
Μέτρια	77	13%
Πολύ	127	22%
Πάρα πολύ	96	17%
Δ/Α	223	39%
Σύνολο	573	



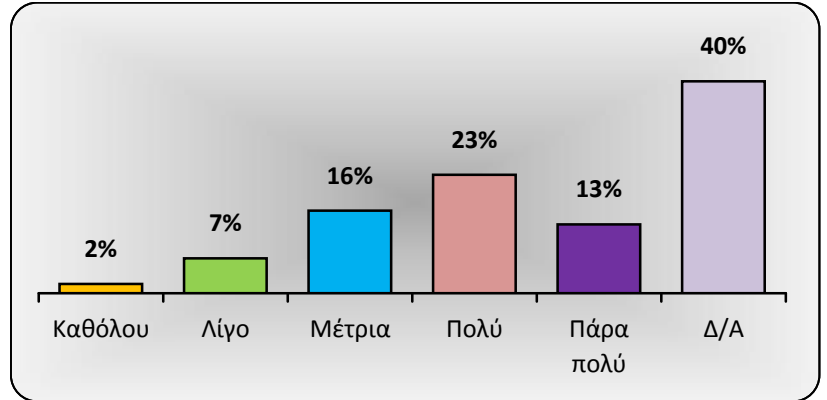
35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	23	4%
Μέτρια	72	13%
Πολύ	114	20%
Πάρα πολύ	110	19%
Δ/Α	242	42%
Σύνολο	573	



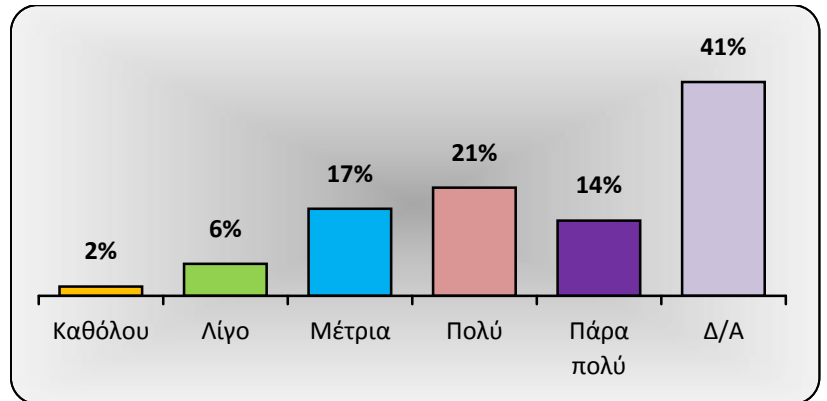
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	38	7%
Μέτρια	90	16%
Πολύ	129	23%
Πάρα πολύ	75	13%
Δ/Α	231	40%
Σύνολο	573	



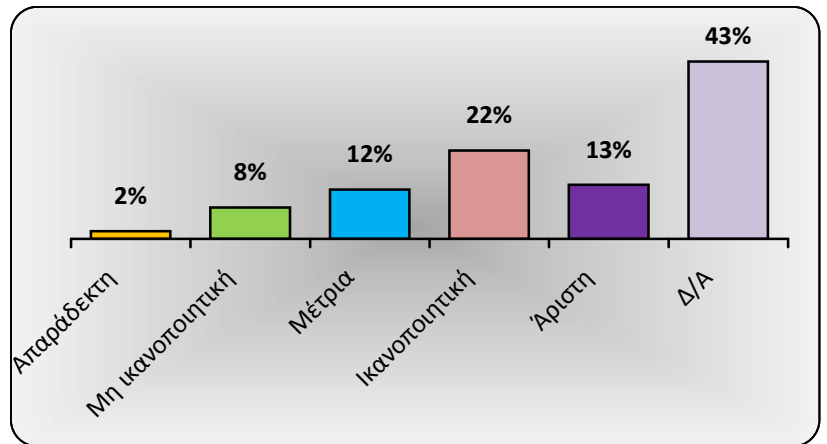
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	35	6%
Μέτρια	95	17%
Πολύ	118	21%
Πάρα πολύ	82	14%
Δ/Α	233	41%
Σύνολο	573	



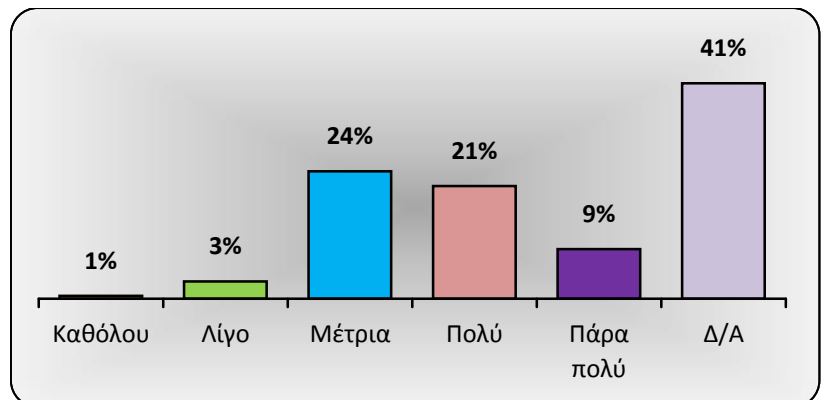
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	2%
Μη ικανοποιητική	44	8%
Μέτρια	69	12%
Ικανοποιητική	124	22%
Άριστη	76	13%
Δ/Α	249	43%
Σύνολο	573	

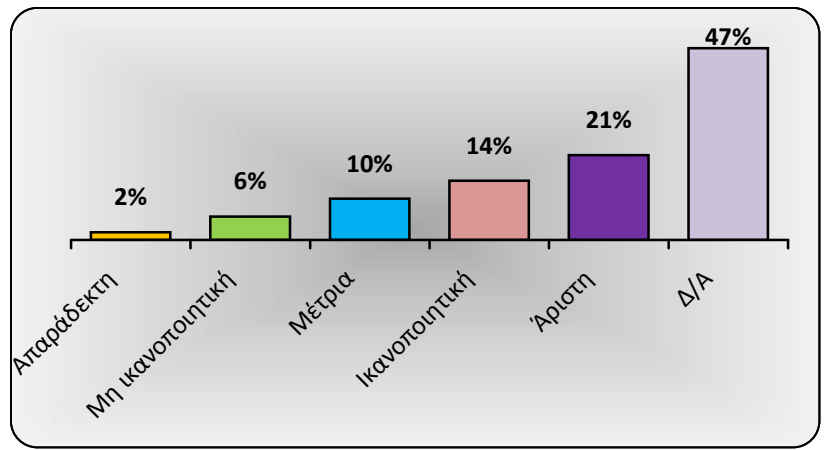


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	19	3%
Μέτρια	139	24%
Πολύ	123	21%
Πάρα πολύ	54	9%
Δ/Α	235	41%
Σύνολο	573	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	2%
Μη ικανοποιητική	33	6%
Μέτρια	58	10%
Ικανοποιητική	83	14%
Άριστη	119	21%
Δ/Α	269	47%
Σύνολο	573	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

Εαρινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

573

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 3ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> 3-4 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	421	4,0	1,3

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	567	3,9	1,0	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	565	3,9	1,0	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	562	3,8	1,0	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	560	3,5	1,2	3
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	562	3,8	1,1	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	569	4,3	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	546	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	524	4,2	1,0	5
B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	570	4,0	0,9	4	
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,0	1,0	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	240	3,8	1,1	4
-----------	------------	---	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	568	3,8	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	518	3,7	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	535	4,0	0,9	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	565	3,9	1,0	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	515	3,6	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	509	3,4	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	404	3,3	1,2	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	370	3,4	1,4	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	547	3,2	1,1	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	568	3,6	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	545	3,5	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	165	3,4	1,4	5
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	121	3,5	1,3	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	411	3,7	0,9	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	568	3,7	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)			3,6	1,1	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	363	3,9	1,1	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	141	3,5	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	352	3,8	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	350	3,7	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	331	3,9	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)			3,8	1,1	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	342	3,6	1,0	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	340	3,7	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	324	3,6	1,1	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	338	3,6	0,9	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	304	3,9	1,2	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)			3,7	1,0	4

